
Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 13 w Zielonej Górze



I. Część teoretyczna

1. Preambuła

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu. Wychowanie to realizacja zadań związanych z socjalizacją, czyli nawiązywaniem relacji interpersonalnych przez ucznia, wyznaczaniem własnych i respektowaniem granic innych ludzi, zaspokajaniem potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas kształtowania światopoglądu, formułowania postaw moralnych, a także określania swojego aktualnego stylu i sposobu na życie.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem **rodziny** i **szkoły**, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i **państwa**, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania .

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży **do wartości**. Szkoła powinna podejmować niezbędne działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej , wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej (art.44 pkt 1-3 Ustawy Prawo oświatowe) .

Z dniem 1 września 2017 r., na mocy przepisów *Ustawy Prawo oświatowe*, wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 13 w Zielonej Górze został opracowany przy współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców. Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny jest corocznie poddany ewaluacji, modyfikowany, przedstawiany Radzie Pedagogicznej i uchwalany przez nią po zmianach oraz przedstawiany i uchwalany przez Radę Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły stanowi całościowy opis celów, zadań, sposobów działań oraz osiągnięć wychowawczych, które zamierza zrealizować szkoła we współpracy z rodzicami oraz upoważnionymi do tego instytucjami.

Program zawiera całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Szkoła realizuje treści wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów poprzez realizację podstaw programowych przedmiotów kształcenia ogólnego. Działania wychowawczo –

profilaktyczne kierowane są równoległe z ich kształceniem przekazywaniem wiedzy między innymi podczas zajęć z wychowawcą klasy, oraz realizacji treści na poszczególnych przedmiotach.

2. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny.
- Statut szkoły

3. Charakterystyka szkoły i środowiska lokalnego

Szkoła Podstawowa nr 13 w Zielonej Górze jest samodzielną placówką publiczną. Organem prowadzącym jest Miasto Zielona Góra, nadzór pedagogiczny sprawuje Lubuskie Kuratorium Oświaty w Gorzowie, Delegatura Kuratorium w Zielonej Górze. Dyrektorem szkoły jest mgr Agnieszka Łyszkiewicz.

Szkoła Podstawowa nr 13 jest jedną z najstarszych szkół w mieście, położoną w jego ścisłym centrum. Obwód szkolny naszej placówki obejmuje ulice tj.: Akacyjowa; Aleja Niepodległości; Bankowa; Bohaterów Westerplatte; Bolesława Chrobrego; Bolesława Krzywoustego; Cicha; Dr. Pieniężnego; Dworcowa; Fryderyka Chopina; Generała Mariana Langiewicza; Jana Keplera; Jedności; Hugo Kołłątaja; Jana Kochanowskiego; Kazimierza Wielkiego; Klonowa; Kupiecka; Lipowa; Ludowa; Mieszka I; Plac Bohaterów; Plac Kolejarza; Plac Makusynów; Pod Topolami; Reja;

Romualda Traugutta; Spółdzielcza; Stefana Batorego od numeru 4 do numeru 116 parzyste; Stefana Batorego od numeru 7 do numeru 69 nieparzyste; Strumykowa; Sulechowska; Towarowa; Ułańska; Urszuli; Zbigniewa Herberta.

W szkole zatrudnieni są nauczyciele przedmiotów oraz specjaliści: pedagodzy, w tym pedagog specjalny, psycholog, logopeda, wychowawcy świetlicy, biblioteki oraz pracownicy administracji i obsługi. Na terenie szkoły działa Rzecznik Praw Ucznia, którego rola polega na przestrzeganiu praw i obowiązków ucznia, rozwiązywaniu konfliktów na płaszczyźnie uczeń-nauczyciel oraz nauczyciel-uczeń. Jest osobą ułatwiającą podmiotowe traktowanie uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Prężnie działa Samorząd Uczniowski, podzielony na Mały Samorząd (uczniowie klas I-III) oraz Duży Samorząd (uczniowie klas IV-VIII). Organem pomocniczym Szkoły jest aktywnie pracująca Rada Rodziców. Szkoła regularnie współpracuje też ze środowiskiem lokalnym.

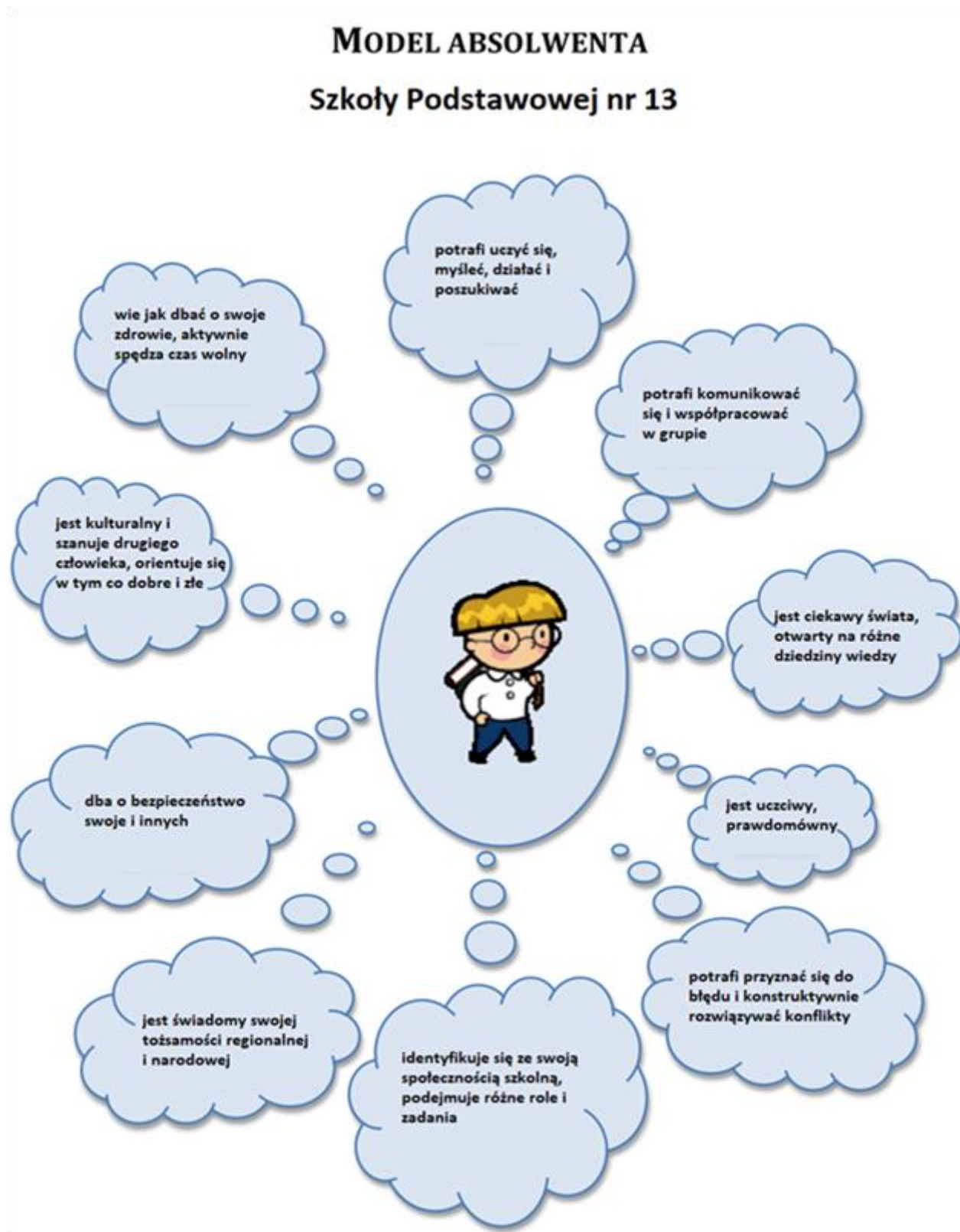
4. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, tolerancję dla inności, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet działalności szkoły ma także szeroko rozumiana profilaktyka związana z uzależnieniami od alkoholu, narkotyków, dopalaczy, papierosów itp. oraz działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów, w tym także w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

5. Sylwetka absolwenta szkoły



6. Wartości ważne dla społeczności szkolnej

1. Preambuła ustawy Prawo oświatowe stanowi, że oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także **wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka**. Nauczanie i wychowanie w Szkole Podstawowej nr 13 w Zielonej Górze respektuje chrześcijański system wartości, a za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła jest zobowiązana zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Cele te osiągnąć są na drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju.

W przypadku, gdy osiągnięcie celów wychowawczych jest zagrożone, konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie. W szczególności profilaktyka związana jest z uzależnieniami tj. od alkoholu, narkotyków, dopalaczy, papierosów oraz działaniami pomocowymi na rzecz wsparcia psychicznego uczniów, w tym także w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

7. Powinności wychowawcze pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych

- budowanie dobrej atmosfery podczas zajęć,
- dbanie o poprawną komunikację interpersonalną z uczniem i jego rodzicami, wspieranie ucznia w rozwoju osobistym poprzez pozytywne motywowanie,
- modelowanie ucznia swoim własnym zachowaniem i postawą,
- chronienie go przed zachowaniami ryzykownymi,
- udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysowych, posiadanie pełnej wiedzy o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia,
- wykazywanie się umiejętnością dostosowania metod pracy do potrzeb i możliwości ucznia.

8. Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
- 2) **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **Spolecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonalenia umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 13 w Zielonej Górze opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.
- Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:
 - powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
 - zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
 - respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
 - współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
 - współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
 - inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

W programie wychowawczo profilaktycznym uwzględniono kompetencje kluczowe, oznaczone jako KK. Kompetencje kluczowe to najważniejsze i najbardziej podstawowe umiejętności, które człowiek powinien rozwijać w trakcie swojego życia, żeby osiągnąć sukces w życiu zawodowym i prywatnym. Są to kompetencje, które wspierają rozwój osobisty, włączanie w życie społeczne, aktywne obywatelstwo i możliwość znalezienia zatrudnienia:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,

2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
4. kompetencje informatyczne,
5. umiejętność uczenia się,
6. kompetencje społeczne i obywatelskie,
7. inicjatywność i przedsiębiorczość,
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

II. Część praktyczna

Rok szkolny 2022/2023

Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.

Cel główny	Kształtowanie pozytywnych postaw wobec innych.	
Cele kierunkowe:	Przeciwdziałanie agresji.	
Cele szczegółowe:	Uczeń:	1. reaguje na przejawy agresji innych, rozumie jej istotę, przyczyny i skutki,
		2. rozpoznaje emocje, stosuje sposoby rozładowywania negatywnych emocji,
		3. rozwiązuje konflikty bez użycia siły,
		4. zachowuje się asertywnie,
		5. stosuje zasady „fair-play”,
		6. dba o piękną mowę i nie używa wulgaryzmów.
		7. dba o bezpieczeństwo swoje i innych

KLASA I-III

Lp.	Działania	KK	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Zapoznanie z klasowym kodeksem grzeczności.	1,5,6	7	Wychowawcy kl I-III	wrzesień
2.	Wdrażanie do przestrzegania zasad i działania zbiorowego.	5,6	5,3	Wychowawcy kl I-III	cały rok

3.	Rozwijanie umiejętności okazywania uczuć pozytywnych i opanowywania trudnych emocji - warsztaty dla uczniów	1,5,6	2	wychowawcy/pedagog, psycholog klasy –III	X 2022
4.	Zasady „Fair-play” wf	1,6	5	wychowawcy/ nauczyciele wf	cały rok
5.	Kształtowanie nawyków współpracy w grupie oraz właściwych zachowań wobec rówieśników poprzez zajęcia integracyjne, psychoedukacyjne, ustalenie kontaktu grupowego, pogadanki wychowawcze, obchody Dnia Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, zabawa karnawałowa, andrzejkowa, lekcja wychowawcza „Jestem tolerancyjny – co to oznacza?”	6	5	wychowawcy klas I–III, pedagog, psycholog	cały rok IX 2022
6.	Jesteśmy członkami społeczności uczniowskiej: konkursy, wystawy	6	5,7	wychowawcy klas I-III	Cały rok
7.	Kształtowanie wrażliwości na innych – włączenie się w akcję charytatywną „Szlachetna Paczka”, „Pełna miska dla schroniska”	1,5,6	2,7	Mały Samorząd Uczniowski	X,XII 2022

8.	Każdy może mieć zły dzień (bajki relaksacyjne)	1,8	2	bibliotekarze	cały rok
9.	Pogadanki z uczniami pt. „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”	5,6	7	policjant	styczeń, czerwiec
10.	Realizacja zajęć rozwijających kompetencje społeczne	1,6,7	2-5	Psycholog, Lena Nadbrzeźna	cały rok
11.	Jak radzić sobie z agresją - warsztaty	6	1,3	Wychowawcy, pedagog, psycholog, Lena Nadbrzeźna	I semestr
12.	Zajęcia przygotowujące uczniów kl III do przejścia na II etap edukacyjny	1,6	2	Psycholog	Czerwiec 2023
13.	„Z EDUMUZ w logopedię- udział w Ogólnopolskim Projekcie Profilaktycznym kl I	1	6	Logopeda	Cały rok
14.	Konkurs logopedyczny „Łamańce językowe”	1	6	Logopeda	Marzec 2023

Klasa IV- VIII

Lp.	Działania	KK	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	„Zasady obowiązujące w szkole i w klasie”	1,5,6	5,3	wychowawcy klas IV - VIII na godzinie wychowawczej	wrzesień oraz wdrażanie zasad w praktyce przez cały rok
2.	„Kultura języka” na lekcjach wychowawczych	1	6	wychowawcy klas IV - VIII	cały rok
3.	Zasady „Fair-play”	6	5	nauczyciele wf/ wychowawcy	cały rok
4.	Kształtowanie nawyków współpracy w grupie oraz właściwych zachowań wobec rówieśników poprzez zajęcia integracyjne, psychoedukacyjne ustalenie kontaktu grupowego, pogadanki wychowawcze, obchody Dnia Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka itp.	6	5	wychowawcy/ pedagog/ psycholog	cały rok

5.	Rozwijanie umiejętności okazywania uczuć pozytywnych i opanowywania trudnych emocji – warsztaty, zajęcia psychoedukacyjne, lekcje wychowawcze	1,5,6	2	wychowawcy/pedagog/psycholog , specjaliści z instytucji pozaszkolnych	cały rok
6.	Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne , budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych	6	2-5	wychowawcy/psycholog	cały rok
7.	Warsztaty na temat agresji i przemocy	5,6	1,2 ,3	Pedagog, specjaliści z instytucji pozaszkolnych	I semestr
8.	Zajęcia na temat kulturalnego zachowania się pt. „Poczuj bluesa w kaktusach dobrych manier”	6	7	biblioteka	II semestr
8.	Pogadanki z uczniami pt. „Bezpieczne ferie i wakacje”	5,6	7	wychowawcy klas IV - VIII	styczeń, czerwiec
9.	Warsztaty na temat przemocy	5,6	2-5	pedagog, pracownik „Dalej Razem”	I semestr

10.	Poznanie struktury zespołu klasowego: testy, ankiety		5	pedagog, wychowawcy	wrzesień/p aździernik
-----	---	--	---	---------------------	--------------------------

Lp.	Kryteria efektywności działań	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych																		
1.	<p>Wskaźnik w karcie oceny zachowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podanie w sprawozdaniach rocznych 3 najniżej ocenionych wskaźników w swojej klasie, – przygotowanie zestawienia: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%; text-align: center;">wskaźnik</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%; text-align: center;">częstotliwość występowania</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">kl. I</td> <td style="text-align: center;">kl. II</td> <td style="text-align: center;">kl. III</td> <td style="text-align: center;">kl. IV</td> <td style="text-align: center;">kl. V</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2"></td> <td style="text-align: center;">VII,</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">kl. VIII</td> </tr> </table>		wskaźnik		częstotliwość występowania				kl. I	kl. II	kl. III	kl. IV	kl. V				VII,	kl. VIII		<p>wychowawcy pedagog</p>
	wskaźnik		częstotliwość występowania																	
	kl. I	kl. II	kl. III	kl. IV	kl. V															
			VII,	kl. VIII																
2.	Liczba i przyczyny upomnień wychowawcy.	wychowawca																		
3.	Liczba i przyczyny upomnień i nagan Dyrektora Szkoły.	dyrektor																		
4.	Wynik diagnozy zespołowej nauczycieli uczących w danej klasie dotyczących stosowania przez uczniów wulgaryzmów i zachowań agresywnych.	wychowawcy																		
5.	Liczba i powody skarg uczniów.	pedagog																		
6.	Liczba i powody skarg rodziców.	dyrektor																		
7.	Liczba bójek w szkole.	pedagog																		
8.	Liczba i powody interwencji Policji w szkole.	dyrektor																		

Kryteria efektywności działań

Cel główny:	Promowanie zdrowego stylu życia.	
Cele kierunkowe:	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	
Cele szczegółowe:	Uczeń:	1. dba o higienę osobistą, porządek i higienę pracy,
		2. zna i stosuje podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się,
		3. nie stosuje używek,
		4. aktywnie wykorzystuje czas wolny,
		5. właściwie zachowuje się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia,
		6. dba o bezpieczeństwo swoje i innych.

Klasa I –III

Lp.	Działania	KK	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Stawianie wymagań dotyczących: higieny osobistej, czystości wokół siebie, kultury korzystania z urządzeń sanitarnych, osiągnięcia sprawności fizycznej typowej dla wieku, ruchu i wysiłku fizycznego na powietrzu oraz samodzielności	6,8	1	wychowawcy klas I – III	cały rok

2.	Upowszechnianie i wdrażanie działań dot. przeciwdziałania pandemii	5	6	wychowawcy klas I – III	cały rok
3.	Wyrabianie nawyku racjonalnego, higienicznego i estetycznego spożywania posiłków - organizowanie wspólnego śniadania w ramach przerwy śniadaniowej	5,6	2	wychowawcy klas I – III/ wychowawcy świetlicy	cały rok
4.	Wdrażanie uczniów do zrozumienia konieczności spożywania drugiego śniadania w szkole i zmiany obuwia - m.in. pogadanka na temat „Zdrowe śniadanie”, udział w programie „Mleko w szkole”	5,8	2	wychowawcy klas I – III	cały rok
5.	Wprowadzenie zasad higieny pracy i życia w szkole poprzez: troskę o estetykę sali zajęć, szkoły, wietrzenie pomieszczeń, dezynfekcję, dbałość o meble dostosowane do potrzeb dzieci, odpowiednie oświetlenie, prowadzenie zabaw relaksacyjnych i ćwiczeń śródlekcyjnych	5,7	1	wychowawcy klas I – III	cały rok

6.	Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i zdrowy (bez alkoholu i narkotyków) – udział w zajęciach pozalekcyjnych (gry i zabawy ruchowe), uczestniczenie w rozgrywkach sportowych, Dzień sportu z MOSiR ; organizowanie wycieczek.	5,6	4,3	wychowawcy klas I–III / nauczyciele wf	cały rok
7.	Wyrabianie w uczniach nawyków zdrowego odżywiania się: ograniczanie podczas imprez szkolnych i wycieczek słodczy i słodkich napojów, wyeliminowanie słodczy jako formy nagrody, udział w warsztatach kulinarnych	5,8	2	wychowawcy klas I- III/ nauczyciele wf	cały rok
8.	Nabywanie przez uczniów umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia	8	5	Wychowawcy, policjant, strażak	I semestr
9.	Fluoryzacja zębów	5	1	pielęgniarka	cały rok
10.	Kampania informacyjno-edukacyjna „Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych”	8	5	Pedagog, psycholog, wychowawcy Specjaliści z instytucji pozaszkolnych	I semestr
11.	Warsztaty dla dzieci podwyższające samoocenę	6	6	Psycholog,	cały rok

				specjalista z PP-P	
12	Filmik dla rodziców „Co rozwija mowę dziecka?”	6,7	1	Logopeda	I semestr
13	Ogólnoszkolna akcja „Dzień Pizamy	8	5,6	Agata Kula, Agata Deresz	Wrzesień 2022

Klasy IV- VIII

Lp.	Działania	KK	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Promowanie zdrowia psychicznego i fizycznego: radzenie sobie ze stresem, wsparcie emocjonalno - psychiczne w wyniku kryzysu psychicznego (m.in.grupy wsparcia dla uczniów), dbamy o swoje zdrowie psychiczne	1,5 ,6	6	zespół pedagogiczno - psychologiczny	cały rok
1. 2	Kampania informacyjno- edukacyjna „Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych”	5	6	wychowawcy kl VII i VIII w oparciu o materiały ORE	I semestr

3.	Wprowadzenie zasad higieny pracy i życia w szkole poprzez: troskę o estetykę sali zajęć, szkoły, wietrzenie pomieszczeń, dezynfekcja, dbałość o meble dostosowane do potrzeb dzieci, odpowiednie oświetlenie, przerwy śródlekcyjne, zabawy relaksacyjne	5,7	1	wychowawcy	cały rok
4.	Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i zdrowy (bez alkoholu i narkotyków); organizowanie wycieczek.	5,6	4,3	wychowawcy	cały rok
5.	Warsztaty integracyjne w kl IV i w kl II, do których uczęszczają cudzoziemcy. Zwiększenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniem z zagranicy (Ukrainy)	6	5	Pedagog, Stowrzenie”Ra zem możemy więcej”, A. Protsiuk	I semestr
6.	Narkotyki, dopalacze, alkohol , papierosy, leki zagrożeniem dla człowieka - lekcje wychowawcze, warsztaty	5,8	3	wychowawcy klas/ pedagog/ policjant	II semestr
7.	Bądź bezpieczny na drodze - poznanie przepisów ruchu drogowego.	5,6	6	pedagog, policjant z KMP	I semestr
8	Segregujesz - zyskujesz. Kształtowanie proekologicznych postaw w codziennym życiu	5	6	Nauczyciel biologii	Wg rozkładu materiał u
9	Psychoedukacja w zakresie zagrożeń współczesnego świata: cyberprzemoc, rasizm, choroby cywilizacyjne, udział w programie profilaktyki nowotworów „Znamię!	5	3,4 ,6	Wychowawcy klas VIII, pedagog	W ciągu roku

	Znam je?"				
10	Kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”	5	3	pedagog, nauczyciele	II semestr
11.	Ogólnoszkolna akcja „Dzień Piżamy”	8	5,6	A. Kula, A. Deresz	wrzesień 2022

Kryteria efektywności działań:

Lp.	Kryteria efektywności działań	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Wyniki diagnozy zespołowej nauczycieli świadczące o tym, że uczniowie prowadzą zdrowy styl życia.	wychowawcy
2.	Wyniki rozmowy z uczniami na temat aktywnego spędzania przez nich czasu wolnego.	wychowawcy
3.	Wyniki konkursów przeprowadzonych w klasach świadczące o tym, że uczniowie mają wiedzę na temat zdrowego stylu życia.	organizatorzy konkursów
4.	Zdjęcia i prace dzieci wykonane podczas zajęć.	wychowawcy, nauczyciele

5.	Liczba uczniów biorących udział w zbiórkach surowców wtórnych. Wyniki zbiórki plastiku, baterii, plastikowych zakrętek- podsumowanie.	koordynatorzy zbiórek
----	---	-----------------------

Cel główny:	Edukacja dla bezpieczeństwa
Cele kierunkowe:	Nabywanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="619 947 1517 1111">1. zna numery alarmowe numery telefonów i potrafi wykorzystać je w różnych sytuacjach, <li data-bbox="619 1111 1517 1229">2. opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi je zastosować, <li data-bbox="619 1229 1517 1348">3. umie zachować się w przypadku alarmów, <li data-bbox="619 1348 1517 1467">4. potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych, <li data-bbox="619 1467 1517 1630">5. zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się w domu i na drodze <li data-bbox="619 1630 1517 1751">6. zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu (cyberprzemoc).

KLASA I - III

Lp.	Działania	K K	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Wspólnie uczymy się udzielania I pomocy przedmedycznej	5	2	wychowawcy klas I -III, rodzice, ratownicy medyczni	II semestr
2.	Wyrabianie nawyku przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w klasie, na terenie szkoły, podczas zajęć fizycznych oraz w kontaktach z nieznanymi (ograniczanie zaufania).	5, 6	5	wychowawcy klas I-III	cały rok
3.	Rozwijanie odpowiedzialnej postawy i zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia życia lub bezpieczeństwa. Znajomość nr alarmowych telefonów komórkowych	8	2	wychowawcy klas I -III	cały rok
4.	Zachęcanie do korzystania z pomocy dorosłych (wychowawcy, innego nauczyciela, osoby dorosłej) w przypadku niebezpieczeństwa lub doznanego urazu.	8	4	wychowawcy klas I-III	cały rok
5.	Spotkanie z funkcjonariuszem Policji „Bezpieczna droga do szkoły”	5, 8	2	wychowawcy klas I -III	wrzesień
6.	Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka	5	6	Mały Samorząd	listopad

7.	Przeprowadzenie próbnych akcji ewakuacji szkoły	5,8	3	wychowawcy, instruktor BHP	wg. ustaleń
8	Bawię się bezpiecznie - poszukiwania bezpiecznych miejsc do zabawy	5,8	4	Wychowawcy	IX 2022
9	Bezpiecznie korzystam z internetu, Ograniczam gry komputerowe, nie stosuję cyberprzemocy	5,8	6	Wychowawca	Cały rok

Klasa IV – VIII

Lp.	Działania	KK	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Odpowiedzialność prawna nieletnich	5	5,6	Lena Nadbrzeźna policjant, kurator sądowy	W ciągu roku
2.	Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka	5	6	Mały Samorząd	listopad
3.	„Jak nie uzależnić się od komórki”	5,8	6	wychowawcy	I semestr
3.	Przeprowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu na kartę rowerową	5	5	nauczyciel techniki	cały rok

4.	„Myślę więc nie ślę” – sexting – lekcja wychowawcza	5,8	6	nauczyciel wdż	II semestr
5.	Przeprowadzenie próbnych akcji ewakuacji szkoły	5,8	3	wychowawcy, instruktor BHP	wg. harmonogramu
6.	Zachęcanie do korzystania z pomocy dorosłych (wychowawcy, innego nauczyciela, osoby dorosłej) w przypadku niebezpieczeństwa lub doznanego urazu.	8	4	wychowawcy klas IV-VIII	cały rok

Kryteria efektywności działań:

Lp.	Kryteria efektywności działań	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Liczba punktów uzyskanych z karty oceny zachowania	wychowawca
2.	Liczba dzieci biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, akcjach, imprezach organizowanych w szkole.	wychowawca

3.	Wyniki konkursów.	wychowawca
4.	Wyniki klasyfikacji klasowej.	wychowawca

Cel główny:	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	
Cele kierunkowe:	1. Kształtowanie świadomości obywatelskiej i tożsamości narodowej i regionalnej	
Cele szczegółowe:	Uczeń:	1. zna historię, kulturę, tradycję i wartości narodowe, najbliższą okolicę, region
		2. kulturalnie zachowuje się podczas uroczystości z okazji świąt narodowych,
		3. szanuje symbole narodowe
		4. współpracuje z samorządem klasowym i szkolnym
		5. godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.

Klasy I -III

Lp.	Działania	KK	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Dzień Nauczyciela	1,6,7	2.4	Mały samorząd	październik

2.	Udział uczniów w apelach i akademiach z okazji świąt narodowych	1, 6,7	1,2,3	wychowawcy klas I -III	Cały rok
3.	Organizacja wycieczek po Zielonej Górze, do ogrodu botanicznego	6,7,8	1,5	Wychowawcy klas	Cały rok
4.	Wyjścia do placówek kulturalnych	5,6	1,5	Wychowawcy klas	Cały rok
5	Budzenie szacunku do symboli narodowych	5,7	1,2,3	wychowawcy klas I- III	maj

Klasy IV - VIII

Lp.	Działania	KK	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Udział uczniów w dniu Edukacji Narodowej	6,8	2,4	samorząd szkolny	październik
2.	11 listopada – czym dla mnie jest to święto?” lekcja wychowawcza	1,6	1	wychowawcy klas IV - VIII	listopad
3.	Obchody 104 rocznicy odzyskania niepodległości.	1,6,8	1,2,3	samorząd szkolny/ wychowawcy	listopad
4.	Dzień Pamięci Powstania Wielkopolskiego	1,6,8	1,2,3	Samorząd szkolny	grudzień

5.	Tradycje świąteczne: Boże Narodzenie, Wielkanoc – lekcje wychowawcze	1,6,7	1	wychowawcy klas IV - VIII	Wg kalendarza
6.	Wycieczki klasowe do skansenu, muzeum, do miejsc pamięci, na cmentarz	6,7,8	1,5	Wychowawcy klas IV - VIII	wg. kalendarza
7.	Współpraca z lokalnymi mediami	8	1,5	opiekunowie samorządu	cały rok
8.	Obchodzimy „Dzień Języka Ojczystego”	1,6,	1	Logopeda, poloniści	II semestr

Kryteria efektywności działań:

Lp.	Kryteria efektywności działań	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Oceny za znajomość słów i melodii hymnu narodowego przez uczniów.	nauczyciel języka polskiego nauczyciel muzyki
2.	Wynik diagnozy zespołowej nauczycieli świadczący o tym, że uczniowie potrafią odpowiednio zachować się podczas apelu, uroczystości szkolnej.	wychowawcy
3.	Wyniki konkursów, sprawdzianów z wiedzy o Polsce.	organizatorzy konkursów

Cel główny:	Wychowanie do życia w rodzinie i do wartości		
Cele kierunkowe:	Kształtowanie więzi rodzinnych		
Cele szczegółowe:	Uczeń :	1. zna podstawowe funkcje rodziny z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie,	
		2. zna i szanuje członków rodziny,	
		3. zna tradycje rodzinne i podejmuje obowiązki domowe,	
		4. poznaje i buduje poczucie własnej wartości	

KLASA I – III

Lp.	Działania	KK	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Pasowanie na ucznia SP nr 13	6	4	samorząd szkolny	wrzesień
2.	Imprezy organizowane przy współudziale rodziców i dzieci: bal karnawałowy, Dzień Dziecka, I pomoc przedmedyczna	5,6	1,2	wychowawcy klas I -III	wg. kalendarza imprez

3.	Organizacja Dnia Rodziny festyn	6,7	1,2	wychowawcy klas I -III	Czerwiec 2023
4.	Uroczystości klasowe (wigilia, Mikołajki, urodziny, wycieczki klasowe)	6	3,4	wychowawcy klas I -III	cały rok
5.	Mikołajkowa Noc Otwartych Drzwi	5,6	2,3	wychowawcy klas I-III	grudzień
6.	Pomoc materialna dla rodzin o trudnej sytuacji materialnej	6,7	1	Komisja ds Pomocy Materialnej dla Uczniów	W razie potrzeb
7.	Pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla rodzin- ścisły kontakt z rodzicami dzieci objętych pomocą pedagogiczno-psychologiczną	6,7	1	Pedagodzy, psycholog	cały rok
8.	Wspomaganie roli rodziców - pogadanka na temat: Wychowawcza rola rodziny, rodzaje postaw rodzicielskich	6,7	1	Pedagog, specjalista z PP-P	W ciągu roku
9.	Mocne i słabe strony mojego dziecka - partnerska wywiadówka	6,7	4	pedagog, psycholog, Wychowawca	Wg zapotrzebowania wychowawców

Klasy IV – VIII

Lp.	Działania	KK	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Pamiętajmy o zmarłych – lekcja wychowawcza	6,7	2,3	wychowawcy klas IV,VI, VII	listopad
2.	Mikołajki klasowe – dzielimy się prezentami	6,7	2,3	wychowawcy klas IV,VI, VII	grudzień
3.	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień	5,7	4	opiekunowie kół zainteresowań	cały rok
4.	Przeprowadzenie lekcji nt. „Moja rodzina, Pamiątki i tradycje rodzinne”	6	2	nauczyciele języka polskiego	I semestr
5.	Uroczystości klasowe (Wigilia, Mikołajki, urodziny, wycieczki klasowe)	6,7	3,4	wychowawcy klas IV - VIII	cały rok
6.	„Moje mocne strony” – lekcja wychowawcza	6,7,8	4	pedagog szkolny KI IV	I semestr
7.	Organizacja Dnia Rodziny	6,7	1,2	wychowawcy klas IV,VI,VII	Czerwiec
8.	Pedagogizacja rodziców: Spotkania z rodzicami na tematy: Gry siłowe w rodzinie, czyli kto kogo wychowuje w rodzinie”, „Jak stać się autorytetem dla swojego dziecka?” „Jak krytykować i jak reagować na krytykę naszych dzieci?”, „Dojrzewanie nastolatka”	6,7	4	pedagog, psycholog, specjaliści z PP-P	Wg zapotrzebowania wychowawców

Kryteria efektywności działań:

Lp.	Kryteria efektywności działań	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Liczba i powody problemów zgłaszanych przez rodziców	wychowawca
2.	Wynik obserwacji zachowań uczniów w stosunku do członków rodziny (imprezy, uroczystości)	wychowawca
3.	Liczba rodziców biorących udział w pogadankach	pedagog
4.	Liczba i powody skarg uczniów	wychowawca

Cel główny:	Orientacja zawodowa	
Cele kierunkowe:	Kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy	
Cele szczegółowe:	Uczeń:	1. potrafi prawidłowo planować i realizować swój rozkład zajęć w ciągu dnia.
		2. szanuje pracę innych ludzi,
		3. wie, czym zajmują się przedstawiciele różnych zawodów,
		4. zna swoje mocne i słabe strony,
		5. rozwija swoje zainteresowania.
		6. rzetelnie wykonuje powierzone mu zadania

7. wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka

KLASA I- III

Lp.	Działania	KK	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Zapraszanie ludzi różnych zawodów	6,7	2,7	wychowawcy klas I-III	cały rok
2.	Dzień Nauczyciela - docenienie pracy nauczycieli	6,7	2,7	wychowawcy klas I -III	październik
2.	Lekcja w Muzeum Etnograficznym w Ochli	5,6	2	Wychowawcy	W trakcie roku szkolnego
3.	Przypominamy o szacunku do pracy wobec pracowników szkoły	6,7	2,5,3	wychowawcy	cały rok

Klasy IV - VIII

Lp.	Działania	KK	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Dzień Nauczyciela - docenienie pracy nauczycieli	6,7	2,7	wychowawcy klas IV - VII	październik
2.	Czynniki wyboru zawodu	5,6	3,4,7	pedagog	maj
3.	Wycieczki zawodoznawcze	7	3	wychowawcy klas IV - VIII	W ciągu roku
4.	Stworzenie uczniom warunków do lepszego poznania swojej osobowości i odpowiedzi na pytania: a) Jakie są moje mocne i słabe strony? b) Co lubię w sobie najbardziej?	5,7	5,6	wychowawcy klas IV - VIII	I semestr
5.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych: „Jak przygotować się do efektywnej nauki”, „Dobra pamięć – tajemnicą sukcesu”, „Bariery komunikacyjne”	5	1	wychowawcy klas IV - VIII	cały rok

6.	Doradztwo zawodowe wg. zatwierdzonego programu	6,7	7	doradca zawodowy	wg. harmonogramu
----	--	-----	---	------------------	------------------

Kryteria efektywności działań:

Lp.	Kryteria efektywności działań	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Liczba punktów uzyskanych z karty oceny zachowania.	wychowawca
2.	Liczba dzieci biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, akcjach, imprezach organizowanych w szkole.	wychowawca
3.	Wyniki konkursów.	wychowawca
4.	Wyniki klasyfikacji klasowej.	wychowawca

Strategia ewaluacyjna

Sposoby i środki ewaluacji

- Obserwacja zachowań uczniów, stopnia zrozumienia i zinternalizowania norm,
- Obserwacja postępów w nauce i dobrym zachowaniu
- Ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich,
- Ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach,
- Frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentacji),
- Wyniki ewaluacji programu, prowadzonej wśród uczniów ,rodziców i nauczycieli (ankieta, rozmowa),
- Ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad),
- Ocena stopnia zintegrowania klas (test socjometryczny),
- Ocena sytuacji wychowawczej (analiza dokumentów).

Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Wskaźniki ilościowe

- Frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- Liczba uczestników na zajęciach pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych,
- Ilość prac wykonanych przez uczniów,
- Liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- Liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- Ilość wycieczek organizowanych przez szkołę,

- Liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły

Wskaźniki jakościowe

- Aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- Umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- Samopoczucie uczniów w klasie i w szkole,
- Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie,
- Postęp w zachowaniu i uczeniu się,
- Współpraca z rodzicami uczniów,
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Program opracował: zespół wychowawczo-profilaktyczny

Sporządziła: przewodnicząca zespołu

Joanna Jasińska